



La familiarisation
premier accueil, première rencontre



JPE 2023
Christine Schuhl et Josette Serres

Les 3 grands défis de la familiarisation

1. La séparation, la sécurité affective, la théorie de l'attachement
2. Un environnement nouveau à explorer pour mieux le connaître
3. La collectivité pour apprendre à communiquer



I. La séparation, la sécurité affective

La théorie de l'attachement

Qu'est-ce que l'attachement ?

Le bébé :

- ✓ Dépend des soins des adultes pour sa survie
- ✓ Le plus compétent des bébés ne peut réguler tout seul ses émotions telles que **la peur, le chagrin ou la colère**, si elles dépassent une certaine intensité. Elles menacent alors son *homéostasie*, c'est-à-dire la qualité de son fonctionnement

« **Être attaché à quelqu'un** » signifie qu'en cas de détresse on se tourne vers cette personne spécifique pour y trouver un sentiment de sécurité

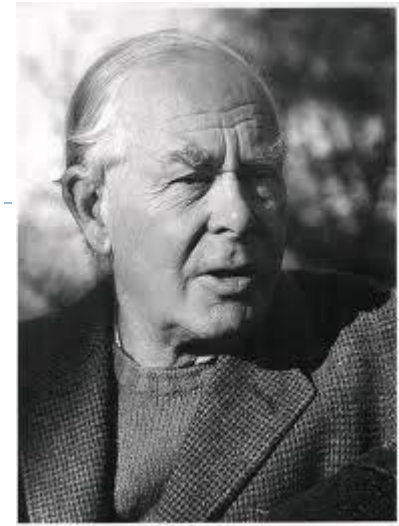


Les soins parentaux qui répondent aux besoins d'attachement : système de **caregiving** (prendre soin)

1. Le premier objectif du caregiving pour un parent est de **protéger** son enfant en se rapprochant de lui. Rétablir **la proximité**. Le caregiving ne se résume pas à protéger.
2. Il s'agit de **répondre aux besoins** de l'enfant de telle sorte que l'enfant se sente réconforté et autonome



Les fondements de la théorie de l'attachement



Le psychiatre et psychanalyste anglais **John Bowlby** (1907-1990) a travaillé, avant la guerre, sur les séparations, **la perte et le deuil**.

Il va ensuite mettre en évidence les mécanismes de formation et de développement des relations d'attachement en intégrant, en 1969, les apports de la psychanalyse et ceux de l'éthologie dans sa théorisation des liens d'attachement.



Point de vue systémique

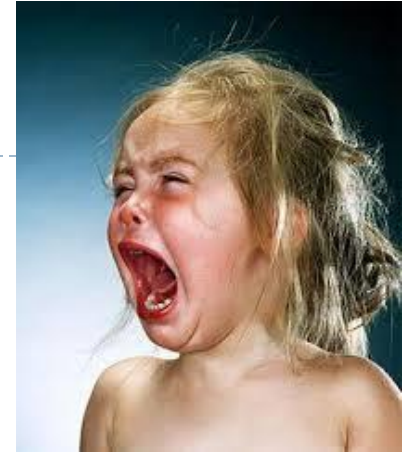
Dès qu'une alarme sonne

Il y a activation du système d'attachement

On observera automatiquement les comportements qui ramènent habituellement la proximité de l'adulte comme :



- ✓ pleurer,
- ✓ réclamer,
- ✓ protester.



- Seule la **proximité** d'avec la figure d'attachement peut « **éteindre** » le système d'alerte puisque l'objectif est atteint
-



Comment se constitue le lien d'attachement ?

4 étapes

- ▶ **0 à 3 mois:** Les comportements d'attachement ne sont pas dirigés vers une figure particulière, mais le sont de façon préférentielle vers **les êtres humains** (son et odeurs).
 - ▶ **Entre 3 et 6 mois:** cherche à obtenir la proximité **de sa figure d'attachement** potentielle en **tendant les bras** ou en s'accrochant. On observe surtout les **cris** et les **pleurs** quand la figure d'attachement quitte l'enfant mais aussi les **sourires**, les **vocalisations**, l'orientation visuo-motrice et les réponses de contentement quand elle revient. (Le sourire social sélectif apparaît à partir de trois à quatre mois)
-



Comment se constitue le lien d'attachement ?

4 étapes

- ▶ **De 6/9 mois à 2 ans:** Le développement de sa motricité lui permet d'être actif dans la **gestion de la distance** qu'il peut supporter avec sa figure d'attachement
- ▶ **Après 2 ans:** Le développement de ses capacités cognitives lui permet d'inhiber son comportement d'attachement et intégrer les objectifs de l'adulte : il peut patienter ou se débrouiller seul pour obtenir quelque chose



A partir de 9 mois : Activation du système d'attachement

- Lors de l'éloignement **subi** de sa figure d'attachement (ce n'est pas l'enfant qui a décidé de s'éloigner !),
- L'arrivée d'un **inconnu**, la présence de personnes non familières (la classique angoisse de l'étranger),
- Les stimuli **effrayants** plus ou moins culturels (les animaux, le noir, les bruits intenses, etc.)



Les 2 émotions nous font craquer !



Les figures d'attachement

L'attachement vis-à-vis de quelqu'un :

Un système orienté

Un bébé n'est pas **plus** ou **moins** attaché, ni **trop** attaché à une figure d'attachement.

- ▶ Il est attaché ou il ne l'est pas.
- ▶ Il compte sur elle ou pas.....

Les comportements du bébé sont toujours dirigés vers une ou des personnes dans son entourage proche.

**On dit que le système d'attachement est
« orienté ».**



La figure d'attachement **primaire**.

- Une fois constituée, elle devient spécifique, irremplaçable et donc non interchangeable.

Le bébé ne confondra pas sa mère et son assistante maternelle

La constitution d'une figure d'attachement prend 9 mois.

- Ce n'est pas parce qu'une maman est séparée à la naissance pendant deux semaines de son bébé, que cela va compromettre le développement de l'attachement de celui-ci. Il ne s'agit en aucun cas d'un phénomène d'empreinte qui, lui, est immédiat.
-



Figure d'attachement **principale**

Figure d'attachement **subsidaire**

- Le bébé va progressivement **hiérarchiser** ses figures d'attachement primaires en figure d'attachement principale et figures d'attachement subsidiaires.
- La figure d'attachement principale est en général la personne qui s'est le plus occupée du bébé pendant les premiers mois.
- *C'est la figure qui a répondu le plus souvent, le plus rapidement et le plus adéquatement en s'engageant dans des relations animées et chaleureuses, qui sera investie comme figure d'attachement principale.*



Donc

- ▶ **Principale ou subsidiaire ne veulent pas dire que le bébé en aime une plus que l'autre ou que l'une est plus importante que l'autre.**
- ▶ Cela signifie seulement que la figure qui donnera le plus le **sentiment de sécurité** au bébé est la figure d'attachement principale. C'est vers elle que le bébé se tournera de manière préférentielle en cas de détresse ou d'alarme.
- ▶ Le **passage de relais** (matin/soir) entre les 2 figures (maman/référente) est un moment délicat



Les hormones de l'attachement



- Deux peptides (parmi d'autres) jouent un rôle crucial, à la fois comme hormone et neuromédiateur : **le cortisol et l'ocytocine**. Ils agissent sur deux systèmes essentiels dans l'évolution des espèces : **le circuit de la peur et le circuit de la sécurité affective**
- Chez le bébé, le contrebalancement entre les deux n'est pas encore possible. Une attention constante aide l'enfant à développer des connexions qui lui permettront plus tard, d'apaiser seul ses états d'alerte



Différents types d'attachement construits depuis la naissance et capacités de régulation émotionnelle

A la question: « en cas de besoin, est ce que quelqu'un me viendra en aide ? »

- **les sécures** répondent « oui bien sûr »
- **les résistants** « peut-être ».
- **les évitants** « je ne le crois pas »,

Quelles stratégies pour réguler leurs émotions?

- **les sécures** : engagement social positif
- **les résistants** : engagement social négatif
- **les évitants** : se tournent vers les objets

Cristina Riva Crugnolaa et al ; Attachment patterns and emotion regulation strategies in the second year ; Infant Behavior and development, 2011



2. Un environnement nouveau à explorer pour mieux le connaître

Explorer en toute sécurité

2 systèmes couplés: attachement et exploration



- Le système de l'**exploration** améliore les chances de survie du bébé : la curiosité aide l'enfant à apprendre et comprendre son environnement.

Ce besoin d'exploration a aussi comme probabilité de placer davantage l'enfant en situations de danger ou de frustration ou d'impuissance liées en particulier à l'apprentissage.

- **couplage dynamique entre attachement et exploration.** Lorsque le système d'alerte est activé, le système d'exploration est désactivé.



Une base de sécurité = autonomie garantie



- C'est l'équilibre entre les processus d'attachement et d'exploration qui définit la notion de sécurité.

L'enfant s'éloigne de sa mère pour explorer et revient vers elle, de temps en temps, ou en cas de stress.

- Lorsqu'il est en sécurité, le bébé se sert de sa mère comme d'une « **base de sécurité** » : il s'en éloigne pour explorer le monde.

Bowlby insistait sur le message suivant : l'attachement, bien loin d'interférer avec l'exploration, la stimule mais protège l'enfant des dangers de l'exploration.

L'attachement ne rend pas dépendant !



La sécurité affective, un capital à construire

Un processus complexe...qui permet de s'éloigner mais de revenir faire le plein. Attention aux pompes vides, aux pompes instables, à la qualité du carburant, à la consommation des moteurs !



Pompe à
Ocytocine

3. La collectivité pour apprendre à communiquer

La conscience de l'Autre
en construction

Se savoir écouté pour se savoir exister

- L'enfant émet des **signaux** (postures, émotions et vocalises) pour alerter ses proches .
- Les parents sont sensibles à ces signaux ce qui crée un **lien d'attachement**
- Le bébé a une réactivité spécifique aux **personnes** (yeux, bouche, voix, gestes)
- Le bébé a une réactivité spécifique à la **synchronisation des échanges** . Il attend son tour de parole et imite dès la naissance
- **Un bébé ne peut survivre sans les adultes**

Le bébé est programmé pour comprendre le monde des humains

- ▶ Programmé pour être **attiré par les humains** de façon positive : Préférence pour les gentils – sens de l'équité - empathie
- ▶ Programmé pour comprendre **les actions**- Voir l'autre agir active **les neurones miroirs** (percevoir c'est déjà agir) – imitation précoce
- ▶ Développement de la **conscience de l'autre** par l'imitation (18 mois)- **synchronisation des actions**
- ▶ **Théorie de l'esprit** - ce que j'aime et ce que les autres aiment puis, ce que je pense et ce que pensent les autres



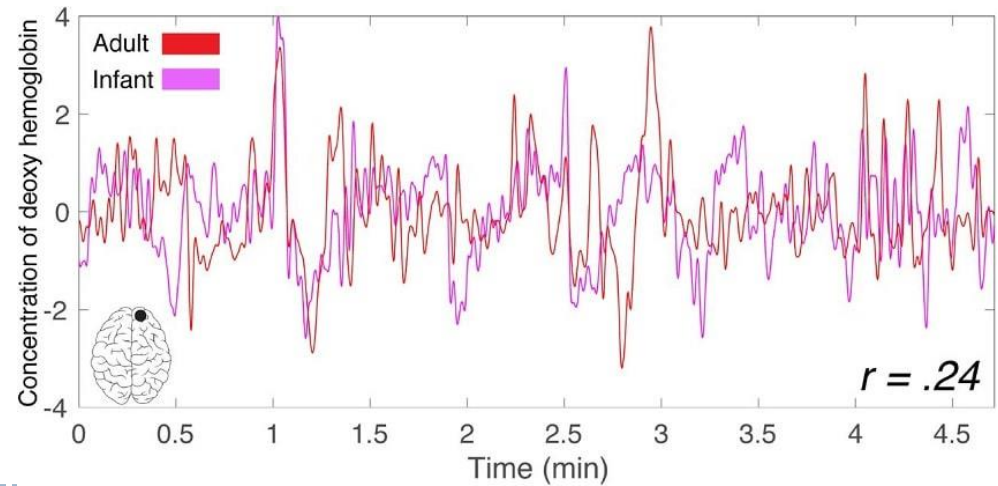
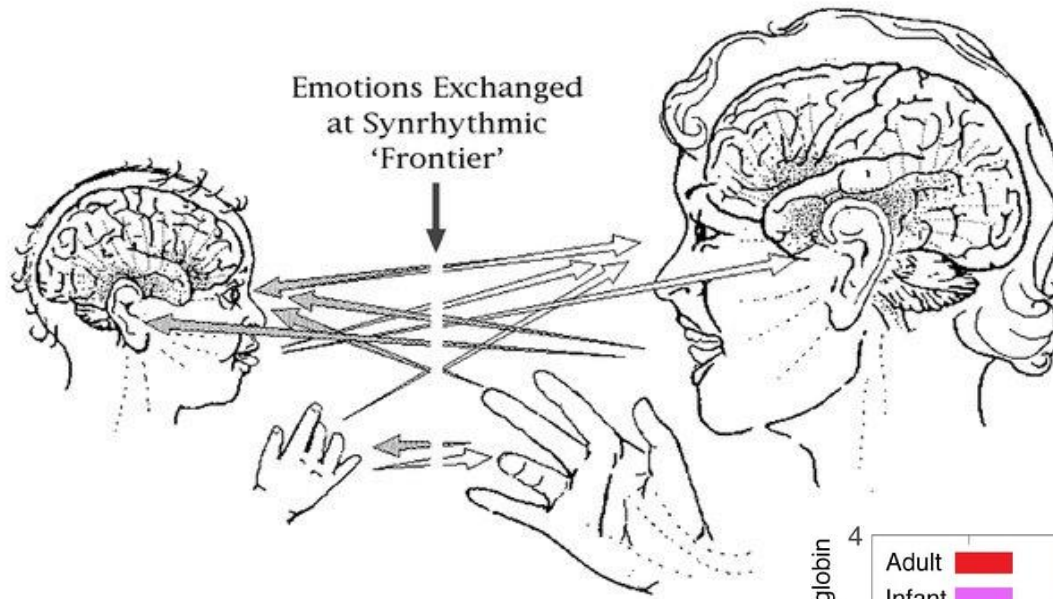
Visage impassible - Rupture de la synchronisation

Still Face Experiment: Dr. Edward Tronick

by umassboston



Synchronisation des échanges



Des pistes de réflexion

Pendant la familiarisation :

deux grandes idées:

sécurité affective et redondance

- ▶ Il faut aider l'enfant à changer de figure d'attachement. On n'apprend pas à la mère et à son bébé à se séparer mais à **transférer** le modèle d'attachement sur une autre figure.
- ▶ il faut de la **répétition** dans les informations sinon, c'est nouveau tous les jours et on ne peut rien anticiper. Des rituels et des lieux fixes
- ▶ **On n'apprend jamais à se séparer.**
- ▶ **On ne se détache jamais !**



Control émotionnel

On console



- ▶ Les pleurs, les colères sont des manifestations spontanées non calculées qui sont des messages de stress.
 - ▶ Le stress provoque des sécrétions de **cortisol** toxique qu'il faut éliminer. Les pleurs libèrent du stress. Il faut donc consoler plutôt que stopper les pleurs. En donnant de l'attention, on favorise la sécrétion d'**ocytocine** qui renforce l'attachement à l'adulte
 - ▶ Il faut toujours un **adulte phare** qui montre de l'empathie
Le regard de l'adulte crée le lien qui sécurise l'enfant.
Attention aux phares clignotants !!
-



Intérêt de la visibilité des adultes



- ▶ Réponse au besoin fondamental de rattachement à une « base de sécurité » : **rester en lien, par la vue**
- ▶ L'exploration de l'espace est freinée si le lien de sécurité est rompu : jeux stoppés, déplacements, conflits, pleurs, recherche de l'adulte
- ▶ Il est normal que les enfants suivent l'AM partout. Il faut concilier sécurité et exploration en proposant des jeux

Recommandations pendant la familiarisation

- ▶ Accueillir le parent et son enfant toujours au même endroit et à la même heure
 - ▶ Préparer quelques jouets qui seront toujours les mêmes
 - ▶ Présence d'un parent minimum 1h pendant une semaine
 - ▶ Pas de séparation avant le 4^{ème} jour et seulement si le parent se sent prêt
 - ▶ Pour les bébés qui ne se déplacent pas, on les pose pour qu'ils puissent voir le visage du parent et de l'AM en même temps
 - ▶ L'AM doit trouver les bons mots pour sécuriser le parent.
Un parent sécurisé sera un parent sécurisant
-



Signes d'inconfort du bébé et du parent

- ▶ Comment le bébé est-il porté en arrivant ?
- ▶ Comment le parent s'installe-t-il ?
- ▶ Le bébé est-il éveillé et calme à l'arrivée et pendant ?
- ▶ Le parent est-il bavard ou silencieux ?
- ▶ Le parent semble-t-il anxieux ?
- ▶ Le parent s'adresse-t-il à son bébé ?
- ▶ Le bébé est-il témoin des échanges entre son parent et la référente ?
- ▶ Le parent montre-t-il du stress tout au long de la semaine ?





Merci de votre attention

