

Journée Petite Enfance

Palavas les Flots 21 mai

# **Communication, langage, pédagogie, quels enjeux aujourd'hui ?**

Marie Paule Thollon Behar

Psychologue, docteur en psychologie, formatrice Petite Enfance

# Introduction

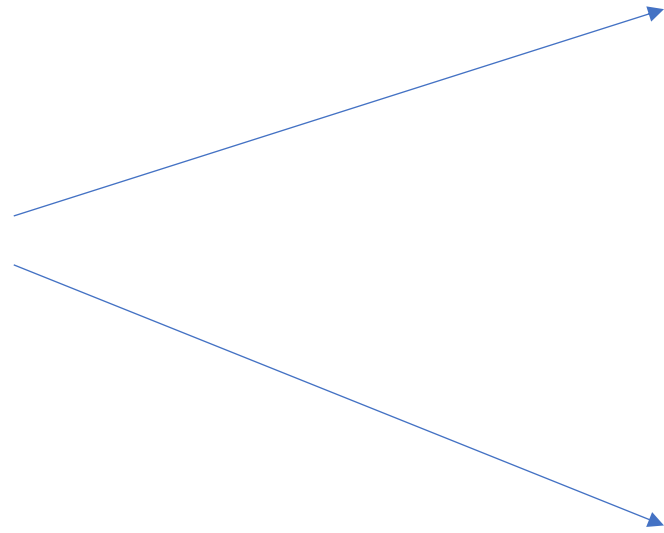
- Dolto: « tout est langage »
- De nouvelles pédagogies: la communication gestuelle associée à la parole, la langue des signes pour bébé (LSB), le programme « parler bambin »
- Un accent mis aujourd'hui sur le langage: l'investissement social
- Un enjeu en termes de qualité d'accueil: rapport du HCFEA

Introduction

Langage

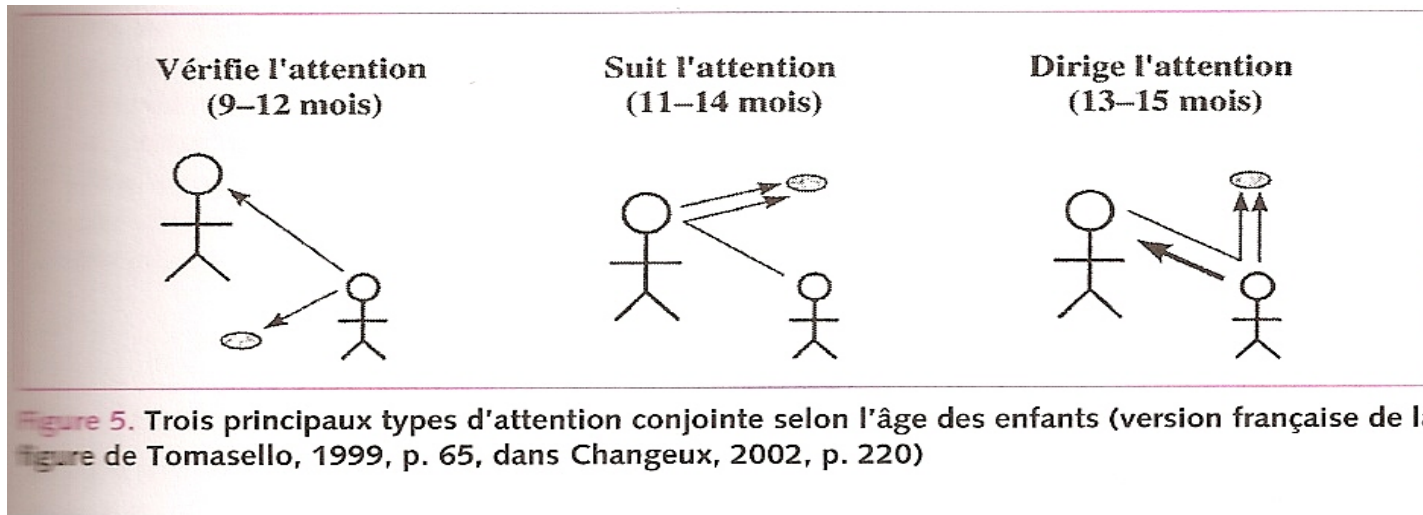
Communication

Représentation



# La communication avant le langage

- Partage de la ligne du regard
- Attention conjointe



# La communication avant le langage

Communication gestuelle ritualisée: à partir de 8 mois = causalité interpersonnelle

Des gestes ou vocalisations, créés ou imités dans le cadre familial: geste non, « adieu », « manger »

Deux intentions de communication:

- conduite de requête: « je veux cet objet », « je veux manger »
- conduite déclarative: « regarde, c'est intéressant », « écoute, ça fait du bruit », « c'est chaud », « je pars ».

Les conditions: cohérence, observation, disponibilité.

# La communication gestuelle à la crèche

- Méthodes: « communication gestuelle associée à la parole » ou « langue des signes adaptée aux bébés »
  - Échanges avec les parents
- Intérêts:
  - diminue la frustration et les pleurs,
  - facilite les échanges
  - Recentre les professionnels sur la communication avec l'enfant.

# La communication gestuelle à la crèche

- Limites:
  - difficile d'être cohérent au sein d'une équipe,
  - demande de l'énergie,
  - Stimulation des zones cérébrales? (cf Bentolila)
  - L'enfant peut se faire comprendre autrement si on l'observe (cf Locsy)

## Des pistes:

- Communiquer avec les parents sur la façon dont l'enfant se fait comprendre (et pas seulement au moment de l'adaptation).
- Être à l'écoute et disponible, observer

# Les compétences précoces dans le traitement du langage

- Dès 3 ou 4 jours = catégorisation phonétique
- Préférence pour la voix de la mère: dès 12 heures de vie
- Discrimination universelle des phonèmes jusqu'à 6 mois. Entre 6 et 10 mois : discrimination des phonèmes uniquement dans la langue maternelle ou les langues maternelles
- Production des phonèmes universelle jusqu'à 7 – 10 mois
- Segmentation des mots et des formes grammaticales, dès 7 mois.



# Comment les adultes parlent au bébé ?

## **Le mamananais ou le motherese :**

- énoncés plus courts, mieux articulés, prononcés plus lentement avec des pauses plus longues. La voix est plus élevée, l'intonation accentuée.
- davantage de labiales (M, B, F, V)
- à partir de 6-7 mois, changement sur les thèmes du discours des mères
- Vers 1 an facilitation de l'acquisition des mots nouveaux en les plaçant en fin de phrases, beaucoup de questions.

## **Implication pour la pratique**

s'adresser aux enfants en faisant des phrases courtes, y compris pour donner des consignes ou rappeler les limites. S'adresser individuellement à l'enfant.

# Le développement du langage

## La compréhension des mots :

### **Méthodes** : Comment l'évaluer ?

- La méthode expérimentale : temps de fixation par rapport à l'objet nommé
- Le Mac Arthur.

**Des résultats** : une dizaine de mots à 12 mois, une cinquantaine de mots à 14 mois, une centaine vers 18 mois (d'après les parents). Pas de différence entre les filles et les garçons.

# Le développement du langage

## La production des mots :

- Premier mot : entre le onzième et le quatorzième mois.
- A 2 ans : une cinquantaine de mots : nom des proches, des objets, des animaux, de la nourriture, les fonctions du corps mais aussi des routines sociales et des ordres (« encore » par exemple). Développement très lent et une variabilité très importante. Une différence entre les filles et les garçons.
- ensuite augmentation régulière et rapide du nombre de mots produits avec des « explosions lexicales ».
- Quels mots ? très variable selon les langues.
- La question du bilinguisme: une richesse pour l'enfant

# Parler bambin, pour ou contre?

- Présentation du programme:
  - Repérer les petits parleurs
  - Proposer des ateliers langage
  - Partager avec les parents
- Intérêt: se recentrer sur le langage
- Limites: le débat actuel
  - Langage et lexique
  - Aspect commercial
  - Limite d'autres projets sur le langage
  - Parler bambin, enjeux et perspectives (Rayna S., Bensoussan P.)



# Les pratiques favorisant l'émergence de la communication et du langage

- La disponibilité et l'écoute
- Les comptines, chansons pour le rythme, l'intonation, les mots
- Une adaptation à chaque enfant: l'enfant en situation de handicap
- Vérifier que l'on parle à tous les enfants d'une façon équitable (et pas seulement à ceux qui parlent déjà bien). Grille d'observation.
- Echanger avec les parents sur les progrès langagiers de leur enfant.