

Journée Petite Enfance

Palavas les Flots 21 mai

# Parler et penser en crèche, pour les enfants comme pour les adultes

Marie Paule Thollon Behar

Psychologue, docteur en psychologie, formatrice Petite Enfance

[Petite-enfance-developpement.com](http://Petite-enfance-developpement.com)

# Introduction

- Le langage et la pensée chez le jeune enfant
  - Le rôle de l'adulte
  - Les conditions de son rôle
- 
- le lien entre le langage et la pensée. Au-delà de l'acquisition d'un nombre de mots, le langage s'articule avec la pensée : représentation du monde, créativité, logique.

# Langage et pensée: la fonction symbolique

- Rappel sur le développement du langage et de la pensée : accès à la fonction symbolique,
- Avant: le sensori-moteur => la permanence de l'objet
- Les différentes manifestations de la fonction symbolique:
  - Image mentale
  - Jeu symbolique
  - Imitation différée
  - Langage
  - dessin

# Langage et pensée: la fonction symbolique

- Représentation de l'espace: des repères aux mots  
« dedans », « dehors », « dessus »,  
« dessous », « à côté » etc.



# Langage et pensée: la fonction symbolique

- Représentation du temps, évocation du présent, du passé et du futur: des repères aux mots « hier », « demain », « avant », « après » et à la conjugaison « moi, tombé ».
- Représentation de soi: par le prénom, « moi », « je »...
- Décentration etc. Articulation entre le langage et la pensée : « est ce que l'on pense parce qu'on parle ou est- ce que l'on parle parce qu'on pense ? ».
- La conduite de récit.

# Le langage dans les interactions entre enfants

- Première année: l'autre est un spectacle intéressant....
- À partir de 8 mois: échanges à partir des objets – donner, prendre
- Deuxième année: premiers échanges réciproques à partir des objets.
- Troisième année: Importance de l'imitation = 60% des interactions
- Quatrième année: échanges réciproques, diminution de l'imitation au profit des échanges langagiers, en particulier dans le jeu symbolique.

# Le rôle de l'adulte

- Les conditions de l'acquisition du langage et de la construction de la pensée : quelles pratiques du quotidien, en collectivité?
- De quoi peut-on parler?
  - De ce que l'on fait: pendant l'action => richesse du contexte
  - De ce que l'on a fait: à la professionnelle qui n'était pas là.
  - De ce que l'on va faire: projection dans le futur (temps de transition)
  - De ce que l'on pourrait faire: imaginer les possibles
  - De ce que l'on fait en dehors de la crèche = décontextualisation
  - Des livres, du spectacle, de l'intervenant en musique etc. = éveil culturel

# Langage et pensée des professionnel-les

- Des professionnelles en réflexion qui se parlent pour des enfants qui pensent.
- comment adapter et faire évoluer les pratiques ?
  - Le rôle du projet éducatif et pédagogique: inscrire le langage dans le projet,
  - S'appuyer sur les textes: cadre national pour la petite enfance, rapport du HCFEA,
  - Des temps de réunion qui soient des temps de réflexion sur les pratiques,
  - La formation initiale et continue,
  - Le management.